

Schreibprogramm im G9 im Schuljahr 2025/26

Jgst.	1. GLN	2. GLN	3. GLN	4. GLN	Zeit
5	Erzählen Verschiedene Erzählanlässe möglich, Ausgestaltung eines Höhepunkts	Informieren¹ Über einfache Vorgänge bzw. Ereignisse, in einem informellen Brief, Ablehnung und Zustimmung ausdrücken	Schulaufgabenst rauß Erzählen und Informieren Ablehnung und Zustimmung ausdrücken	2 x Kurzarbeit vgl. GSO § 22	45 – 60 Minuten
6	Erzählen Verschiedene Erzählanlässe möglich, Verwendung des szenischen Präsens und Darstellung des inneren Geschehens	Informieren über Vorgänge bzw. Ereignisse (Vorgang, Tätigkeit, Gegenstand, Bild) Position begründen	Schulaufgabenst rauß Erzählen und Informieren Position begründen	Jahrgangsstufen- test und hausinterner Test (hier sind Schwerpunktsetzungen im Grammatikteil zulässig)	45 – 60 Minuten
7	Erzählen Mit schildernden Elementen (z.B. Gestaltung der Einleitung oder des Höhepunkts)	Begründet Stellung nehmen in einem formellen Brief, basierend auf zwei bis drei Materialquellen	Informierender Text² (Themen aus der z.B. schulischen Lebenswelt)	2x Kurzarbeit vgl. GSO § 22	45 – 60 Minuten

¹ Die Schreibform 'Informieren' ist **grundsätzlich lebensweltlich** situiert. Es können in den Jahrgangsstufen 7, 8 und 9 **nicht-lineare und lineare Texte** als Materialquellen herangezogen werden.

² Basis **drei** Materialquellen, **drei** Leitfragen als Strukturierungselement in einer sinnvollen Reihenfolge, diese im Text als Zwischenüberschriften, Kontextualisierung im Fließtext, Verwendung von direkten Zitaten;

Jgst.	1. GLN	2. GLN	3. GLN	4. GLN	Zeit
8	Zusammenfass en eines epischen Textes Dreiteilig: Basissatz, Zusammenfass ung sowie Bearbeiten inhaltsbezogen er Aufgaben	Informierender Text ³ (altersgemäße Themen, Sachthemen)	Argumentieren Steigernde Erörterung auf Basis von drei bis vier Materialquellen	Jahrgangsstufen- test und hausinterner Test (Fokus Rechtschreibung und Zeichensetzung; Integration der Klassenlektüre)	60 – 90 Minuten
9 ⁴	Analysieren eines epischen Textes mit Deutungshypot hese (Etablierung des Begriffs)	Informierender Text ⁵	Debatte als Ersatz des schriftlichen Argumentierens (Themen aus der z.B. schulischen Lebenswelt)		90-120 Minuten
10	Analysieren eines dramatischen Textes mit begründeter Deutungshypot hese	Dialektisches Erörtern von Problemen und Sachverhalten basierend auf fünf Materialquellen	Erschließen und Analysieren eines Sachtextes		90 – 135 Minuten
11	Analysieren eines lyrischen Textes mit begründeter Deutungshypot hese (Barock)	Informierender Text ⁶	Literarische Debatte Informieren über literarische Texte und Interpretieren von literarischen Texten		135 Minuten

³ Basis **vier** Materialquellen, **drei** Leitfragen, die von den SuS sinnvoll sortiert bzw. strukturiert werden, im Text diese als Zwischenüberschriften, Kontextualisierung im Fließtext und einfache Quellenangabe (Material 12, Z. 7 f.), direkte und indirekte Zitate;

⁴ Ab der neunten Jahrgangsstufe muss ein **Rechtschreibduden** bereitgestellt werden.

⁵ **Keine** Leitfragen, lediglich Nennung eines zentralen Aspekts in der Aufgabenstellung (z.B. Gehe u.a. auf die Geschichte von ... ein), keine Zwischenüberschriften, direkte und indirekte Zitate nun in den Fließtext integriert, anspruchsvolleres Material (z.B. abweichender Stil, der verändert werden muss, z.B. persönlich, Umgangssprachlich), sachliche Stellungnahme bzw. Fazit bzw. Schlussfolgerung als Schluss;

⁶ Keinerlei Unterstützung hinsichtlich der Erarbeitung in der Aufgabenstellung, differenzierte Materialien, **eigene Kenntnisse**, anspruchsvollere Themen.

Jahrgangsstufen 12 und 13

Hinweis

Für die Jahrgangsstufen 12 und 13 (PuLSt) müssen alle (!) Aufgabenstellungen, die im jeweiligen Abitur angekündigt werden, in den vier GLN den SuS zur Wahl gestellt werden!

Die Kursleitungen werden gebeten, sich dementsprechend zeitnah zu informieren und auf dieser Grundlage den Unterricht zu planen!

Die Arbeitszeit beläuft sich auf 135 - 255 Minuten.

Struktur der Abiturprüfung Deutsch ab 2026

Schreibform	Interpretieren	Analysieren / Informieren		Argumentieren	
Aufgabenanzahl	2	1		1	
Aufgabenart	Interpretation literarischer Texte (IL) (Lyrik, Drama, Epik)	Analyse pragmatischer Texte (AP)	Materialgestütztes Verfassen informierender Texte (MI)	Erörterung pragmatischer Texte (EP)	Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte (MA)
Hinweise	heuristischer Zieltext (i.d.R.) mit weiterführendem Schreibauftrag, z. B. Vergleich mit einem zweiten literarischen Text, Bezug zu einer ländergemeinsamen Lektüre, Themenfeldbezug bzw. poetologische Ausrichtung	heuristischer Zieltext, i. d. R. mit weiterführendem Schreibauftrag	situierter und adressatenbezogener Zieltext, z. B. Vortrag, Beitrag zu einem Programmheft	heuristischer Zieltext: textbezogene Erörterung	situierter und adressatenbezogener Zieltext: argumentierender Beitrag
	Die literarischen Gattungen und die Varianten der Zusatzaufgabe werden <u>nicht</u> angekündigt.	Es wird jeweils eine textbezogene und eine materialgestützte Aufgabenart angeboten. Die Aufgabenarten werden zu Beginn der Profil- und Leistungsstufe angekündigt.			

Hinweis: In der Unter- und Mittelstufe kann je nach Bedarf eine zusätzliche Einlesezeit von **bis zu 15 Minuten** gewährt werden.